

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

|  |  |
|--|--|
| Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn<br>Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet. |  |
| <b>Dagtilbud</b>   | Stege Børnehus   |
| <b>Dato</b>  | 30/1-2024  |
| <b>Deltagere</b>   | Britt (pædagog), Tanja (leder), Bonnie (praktikant administration), Dorthe (pæd. konsulent)  |
| <b>Referent</b>  | Dorthe Holm  |
| <b>Uanmeldt tilsyn</b>   |  |
| Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?   | Pædagogiske læringsmiljø<br>Børnefællesskaber<br>Leg   |
| <b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>   |  |
| Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?   | <p>Det anbefales at tænke over små ting i sprogbruget i vuggestuen<br/>fx høres det flere gange at en voksen omtaler sig selv i tredje person.<br/>Det kunne også være ord som: Du skal sidde "rigtigt" eller "nej tak", som bliver uklare beskeder.</p> <p>I vuggestuen med de mindste børn hænger børnenes egne huse højt. Det anbefales, at de kommer ned i børnehøjde.</p> <p>I vuggestuen med de mindste børn anbefales det, at når børnene har spist, kommer de ned i mindre grupper, i stedet for at skulle vente på at alle børn er færdige.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De har arbejdet meget med tydelig struktur og der er sket meget det sidste år i vuggestuen. Den er også delt op, så de yngste børn og de ældste børn er delt op.</li></ul> <p>Det anbefales, at børnene får vasket hænder ved vasken i stedet for at bruge klude.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi talte om, at de var blevet sat ind i det fra sundhedsplejersken, så det er fint, de vasker hænder på den måde.</li></ul> <p>Det anbefales at billeder sat på med plastfilm på bordene fjernes pga. hygiejne.</p> |

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| <b>De seks læreplanstemaer</b>  |  |
|---|--|
| <p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?</p> | <p>Alle grupperes fundament og udgangspunkt er den styrkede læreplan hvor deres lokale læreplan udspringer fra og danner rammen omkring den pædagogiske praksis. Læreplanen indeholder centrale elementer, som skal udgøre den forståelse og tilgang hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i Stege børnehus. Et vigtigt fokus er etablering af pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, herunder rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg. De forholder sig hele tiden til de seks læreplanstemaer med de brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring for hvert tema.</p> <p>For at skabe sammenhæng, rød tråd og et fællesskab i hele børnehuset har de valgt at arbejde ud fra de samme emner (pædagogisk årshjul), men hvor hver gruppe selv tilrettelægger deres læringsmiljøer samt aktiviteter, ud fra hvad der passer bedst ind i deres børnegruppe. De har lavet deres egen metode at arbejde ud fra. De har brugt "Tegn på læring" fra EVA som inspiration, og tilrettet den, så den passer til dem.</p> <p>De kigger på fokus, indsatser, mål, metoder og evaluering. Hver 5. uge har de stuemøde og arbejder også med det på personalemøder.</p> <p>De har fx arbejdet med fri for mobberi på alle tre børnehavegrupper, da de i år har valgt at styrke og have ekstra fokus på børnefællesskaber og det har givet børnene en bevidsthed om, hvordan man viser omsorg for hinanden. Børnene har deres bamseven på stuen, som fx er med, når der er samling om onsdagen. Så fordi der var travlt i julen, glemte de dem på samling og lagde dem lidt til side. Nu har de fundet dem frem igen, og så bliver børnene straks optagede at bamsevennerne og husker at det handler om omsorg for hinanden.</p> |

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Det er lagt ind på personalemøder og på stuemøderne, at de kigger på evaluering. Det kræver noget at lære at bruge analysemetoder og de har været i gang med at øve sig. De har en helt klar systematik i forhold til både refleksion og evaluering – hvor fx "skema til handling" og "det relationelle landskab" er en del af flere andre metoder, de bruger.</p> <p>De har lagt en tydelig struktur, så det kommer fast ind i planlægning i løbet af året. Der er også en tydelig struktur på fx arbejdet med TOPI.</p> <p>Der er sket mange ændringer og forandringer på alle niveauer, fordi der er kommet ny børnehavegruppe og mange børn og nye voksne i stedet for før.</p>   |
| <b>Det pædagogiske grundlag</b>  |  |
| <b>Sammenhænge</b><br>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?<br><b>Læring</b><br>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?<br>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?<br><b>Børnesyn</b><br>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?<br><b>Dannelse og børneperspektiv</b><br>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?<br>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde? | <b>Sammenhænge</b><br>Årshjul (visiteret rammesat) og et andet med overgang til skole. Brobygger med børnene, hvor de tager to gange om uge på skolen med alle kommende skolebørn.<br>De samarbejder godt med Karina afd. leder på Stege skole, hvor der samarbejdes med og afprøves noget, der hedder Megaspace. Om tirsdagen er der indendørs skole og fri for mobberi. Om fredagen tages klasserummet udendørs.<br><br>De har overgangssamtaler med alle forældre. Fx fra hjem til institution: De bruger en opstartsguide, der er understøttet fra socialstyrelsen. Sundhedsplejersken deltager. Når de flyttes mellem grupperne, planlægger pædagogerne indbyrdes fra vuggestuen til børnehaven.<br>Vuggestuen deltager i børnehaven i en helt klar procedure. Indsatser og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere kommer videre med overgangsskema.<br><br><b>Læring</b><br>Legen er en vigtig del og hvad skal børnene lære i den kommende periode, er det de sætter fokus på. De udfylder ugeplaner og hvad skal der ske i den kommende periode. |

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>De indretter læringsmiljøerne og har her igen fokus på læring gennem legen. Så kigger de på sprog og motoriske i det. Det kommer som en pakke og læringsmiljøet skal foregå, så snart børnene kommer i huset og hele dagen, børnene er der.</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Det er givet til dem i læreplanen at alle børn har en værdi i sig selv, og de voksne skal se børnene og deres behov. Fx et barn der skal være i gruppen, men som synes det er svært, er det de voksnes opgave, at få hans hverdag til at fungere, så han trives og lærer.</p> <p>De har talt om i personalegruppen, hvordan de taler med børnene og at børnesyn, dannelse og børneperspektivet hænger sammen.</p> <p>De voksne skal gøre børnene til hjælpere, så de kan bidrage til fællesskabet og deres kompetencer styrkes. Alle er gode til noget og de voksne skal være opmærksomme på, at børnene udvikler sig i hver deres tempo. Det er vigtigt at arbejde med forskelligheden. Børnene har brug for, at de voksne er deres stemme.</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>De øver sig i at forholde sig til dannelse og få det ind i deres planlægning. De kigger på børnene og hvad har børnene brug for og følger børnenes spor.</p> <p>De har fx interviewet børnene om, hvad der skal være i rummene. Nye børn får en rundvisning af de større børn: "Her er indkøb og her er telefonen", og på den måde inddrager de børnene. De store passer på de små, støtter og holder i hånd.</p> <p>De har brugt analysemetode Lekhal, som de anvender og går på opdagelse i forskellige områder i strukturen fx: "hvordan åbner vi om morgenen?" har de lige arbejdet med.</p> <p>De har børnevalg i en demokratisk proces, så børnene afgiver stemmer. Og så har de fællesleg på legepladsen, som også besluttes sammen med børnene.</p> |
| <b>Evaluering</b> |  |

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

|   |   |
|---|---|
| Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde?<br>Giv gerne eksempler på metoder.  | De evaluerer i fast struktur og bruger skemaer og metoder på samme måde hver gang.<br>Der sker noget, når man skriver det ned.<br><br>En gang om måneden er der personalemøde og den bruges til halvt på personaletid, hvor de er. Evaluerer sammen i grupperne. Der er evaluering af læringmiljøet. De bruger kidsskema.   |
| Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?   | Kids skemaerne er en af metoderne, hvor de evaluerer deres egen praksis og kigger på børnenes leg og vokseninitieret aktivitet.<br>De bruger ICDP – det relationelle landskab/ fællestid.<br>De har refleksion- skemaer. Fx solen- personlige refleksionstid. Det skema kan også tages frem til fælles brug.<br>TOPI og motorik. Der er sat tid af til at få det lavet og det har givet dem meget. Det giver dem et fælles fagligt sprog til deres arbejde med børnene.   |
| <b>Forældrebestyrelsen</b>  |   |
| Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.<br><br>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.<br><br>Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen? | Der har været mange, der ville med i bestyrelsen og det er givende for det generelle forældresamarbejde.<br><br>TOPI er forældrene blevet inddraget i.  |
| <b>Forældresamarbejde</b>   |   |
| Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?<br><br>Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?<br><br>(Ikke relevant for private institutioner)                                 | Det er et godt forældresamarbejde, og der er velbesøgt til arrangementer og forældremøder. De inddrager dem og forældrene er gode til at bakke op om fx de ting de arbejder med. Forældrene inviterer grupperne til fx at tage hjem til nogle af børnene og grave kartofler op. Personalet kender forældrene og det gør dialogen med forældre, der har det lidt svært meget lettere. Forældrene er trygge ved personalet og åbne og ærlige.<br>Der er meget kultur på Møn og en del af den kultur er også opbakning fra lokalmiljøet/ forældrene.<br><br>De har modtaget både børn og forældre fra Lendemark Børnehus, og de har brugt tid i løbet af året på organisering og indretning samt at modtage både børn, forældre og personale. Det har været 2 kulturer, som har skulle finde den |

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

|   |   |
|---|---|
|   | samme vej at gå på, hvilket krævede opmærksomhed og tæt dialog i efteråret 2023.  |
| <b>Tidlig indsats</b>   |   |
| Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner?<br>Giv gerne eksempler   | <p>De deler dem op i mindre grupper, anvender flerfaglig sparring og har et godt samarbejde, hvor de bruger hinanden i personalegruppen. TOPI bruges som opsporing og det fungerer godt. De har fokus på at inddrage børnene. De har fokus på at være på forkant med barnet og være tilgængelige voksne.</p> <p>Der er en tydelig struktur og de voksne kender alle børn og ved hvordan man kan støtte børn, der er udsatte. De deler information fra andre faggrupper.</p> <p>De bruger "Kids" og det relationelle landskab. De har fokus på fysiske læringsmiljøer. De arbejder med læringsmiljøet og børnene systematisk og sætter mål for små justeringer hver gang.</p> <p>De har haft fokus på legen og legeformer sidste år.</p> <p>De bruger ergoterapeut og PPR meget til at hjælpe.</p> |
| På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?   | Flerfaglig sparring og dialogmøder. Pia (tale-høre), Karin (sundhedsplejerske) og distriktrådgiver er guld værd i forhold til tidlig indsats.   |
| Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?   | De er gode til at have dialogen på tværs i huset og understøtte hinanden. De udarbejder udviklingsprofiler på børnene og får et helt overblik over barnet. De udarbejder sanseprofil med fysioterapeut, og det er et godt værktøj. De inddrager grupperne i indsatserne og arbejder med hele børnegruppen.  |
| Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?  | Som de skal.  |
| Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?  | Motorik i Rambøll skal alle kommunale dagtilbud til at arbejde med.   |
| <b>Anbefalinger fra § 17,4</b>  |   |
| På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"?<br>(Ikke relevant for private institutioner) | På personalemøderne har de fået information.  |

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4.udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde?<br>(Ikke relevant for private institutioner) |   |
| <b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>  |   |
| På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?   | Sproglig fokus i planlægning og Pia (talehøre konsulent) hjælper med gode anbefalinger, som der arbejdes videre med.<br>Personalet er trykke ved Pia, og hun er fantastisk.   |
| På hvilken måde er sprogarbejdet systemiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?  | Det gør stuerne selv og det foregår som planlagt.   |
| Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?   | Ja, det har de. De har også bøger og spil med tal og bogstaver.   |
| <b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>  |   |
| Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?  | Fordi der er kommet nye medarbejdere, skal de kigge sammen på kommunikationsdelen i ICDP (grundfundamentet) og lige give den et brush-up. Så alle taler et fælles sprog.<br>Derudover vil de gerne gøre sig klogere på det nye, de er i gang med. |
| Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?  | På Aula og orientering på personalemøder.   |
| Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?   | Genbesøge kommunikationen og det relationelle på børneniveau, forældreniveau og personaleniveau. Alle tre steder.   |
| Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.   |   |
| Anbefalinger  | I kan kigge på de små anbefalinger fra det uanmeldte tilsyn. Det anbefales derudover at I arbejder videre med det, I selv planlægger i forhold til kommunikation og fælles sprog.   |
| Henstillinger   | Ingen!  |
| Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:   | Stege Børnehus har formået at skabe et læringsmiljø, som understøtter børnenes udvikling og trivsel. Personalet er dygtige til at være på forkant med, hvad børnene har brug for og med at skabe et godt forældresamarbejde.                      |

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>De har formået at samarbejde om, at få nye børn og voksne fra Lendemark Børnehus inkluderet og få skabt en kultur, hvor der er en positiv stemning. Fordi de er så godt med på alle områder i læreplanen og også er gode til at arbejde med læringsmiljøet og systematisk evaluering af praksis, har de en høj kvalitet i dagtilbuddet.</p> |
|--|--|