



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER STEGE BØRNEHUS



| | |
|--|---|
| Dato og tidspunkt | 25/1-2024 kl.11-13.30 |
| Emne | <input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn |
| Tilsynsførende | Dorthe Holm (pædagogisk konsulent) |
| Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn. | Fokusområder fra det pædagogiske grundlag. |
| Fokusområde | Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksen relationer |
| Observation på fokusområde | <p>Mariehønestuen (15 vuggestuebørn og 5 voksne delt op i to)</p> <p>Børnene i den yngste vuggestue og tre voksne sidder fordelt ved tre borde og spiser madpakker.</p> <p>De voksne er nærværende ved alle tre borde, og har kun fokus på børnene, de sidder sammen med. De voksne og børnene taler sammen. De voksne spejler børnenes humør, og griner med dem. De voksne guider børnene fx "Prøv at bruge gafflen og stik den ned i rugbrødet. Sådan. Ind i munden med rugbrødet".</p> <p>De voksne stiller børnene åbne spørgsmål og afventer svar fx "Var du blevet sulten af at gå tur. Hvor var du henne?" Barnet svarer. Den voksne fortsætter samtalen, da et andet barn</p> |

også byder ind. Der er god tid til at tale og spise.

Ved et andet bord rejser en voksen sig, for at hjælpe et barn med at sidde med benene nede. Den voksne siger: "Sådan! Du skal lige sidde rigtigt, når du spiser, ellers falder du ned".

Da børnene efterhånden bliver færdige med at spise, bliver de urolige ved bordene. En voksen siger til børnene: "I skal lige vaskes, og så skal vi synge, før I kan rejse jer". De voksne sætter madkasser på en rullevogn og giver børnene våde klude, som de skal vaske mund og hænder med.

En dreng putter kluden i munden og en voksen siger: "Nej tak (tre gange) ikke ind i munden".

Så synger de "slutsangen" og en voksen spørger de to andre voksne, om hun skal begynde at skifte. Børnene kommer ned, og en voksen går på badeværelset med et barn, og en anden voksen går ind i rummet ved siden af stuen, og kigger i bøger og leger med børnene, mens de venter.

I et lille afskærmet område i køkken/ alrummet er en voksen med fire af de ældste vuggestuebørn. Tre af børnene er lige blevet færdige med at spise, og den voksne guider børnene i oprydning, og sætter en kasse ned med bøger på gulvet. To børn sætter sig med bøger og en tredje leger. Det fjerde barn spiser færdigt, og den voksne hjælper barnet med det sidste. Så åbner den voksne døren ind til garderoben/ badeværelset, og tager to børn med sig og lader de sidste to sidde og læse. Den voksne kommer tilbage og siger til de to sidste børn: "Så er det jeres tur til at komme på badeværelset. I skal lige være søde at sætte bøgerne i kassen".

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Observation på fokusområde</p> | <p>Legepladsen i middagsstunden (Alle børnehavebørn undtagen sovebørnene og tre voksne)</p> <p>De tre voksne er fordelt på legepladsen, og den ene leger fællesleg med en stor del af børnene. De leger alle mine kyllinger og den voksne organiserer legen og guider. Fx har hun øje for, hvilken hjælp de mindste skal have, og hvad de største selv kan bestemme.</p> <p>Resten af børnene har fordelt sig rundt på legepladsen. Ligesom de to andre voksne har. En pige kommer over til en voksen og græder, og en anden pige hun leger med, forklarer at nogle drenge har sparket pigen. Den voksne tager pige ind til sig og siger: " Nå det var ikke godt. Jeg tager lige en snak med drengene, når I er klar til at lege videre". Det er nok til at pigen tørrer øjnene med det samme, og de løber ud for at lege igen.</p> <p>Der er skift i personalet og et nyt hold voksne kommer ud. En voksen går straks i gang med en leg med børnene. Den voksne er deltagende og siger på et tidspunkt, at hun også gerne vil inviteres til en af drengenes fødselsdag. Drengen forklarer, at legen foregår et andet sted på legepladsen, og den voksne henter en "lade-som-om-gave", som hun skal have med til fødselsdagen.</p> |
| <p>Observation på fokusområde</p> | <p>Fysisk læringsmiljø i hele huset</p> <p>I hele huset er det tydeligt, hvad børnene kan, hvor. Legeområderne er indrettet efter alder på børnene, og der er ryddet op og orden på stuerne.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>I vuggestuen er Babblerne at finde og masser bøger til at tage ned. Der er børnenes huse med billeder af deres familier. I den lille vuggestue hænger de oppe og til de større vuggestuebørn hænger de nede.</p> <p>I køkken/ alrummet er læringsmiljøet delt op i områder, da det skal kunne rumme flere forskellige aktiviteter. Udover køkkenet er den største vuggestue i et indrammet hjørne. Derudover er der et lille legeområde, et læseområde, hvor der er mange bøger tilgængelige, og der er også et stort krea-område.</p> <p>Der hænger fokusord på stuerne og bogstaver og tal. Der er billeder og skrift på kasser, hylder mm. Hos de store børn er børnehaven delt op i tre lokaler. Her er fx et krea-område, konstruktionslegeområde, puslespil, bøger og læsekrog. Her arbejdes også med "Fri for mobberi".</p> <p>I gangen ved stuerne hænger tavler med læreplanerne, som personalet har udfyldt for deres egen stue. Derudover hænger planlægningskemaer og hvordan dagens struktur er på stuerne. Der hænger også information til forældrene i garderoberne.</p> |
| <p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p> | <p>I hele huset er planlagt struktur, og børnene er sammen med voksne i mindre grupper fx sidder en voksen med de mindste børnehavebørn ude i fællesrummet og læser, mens de venter på at skulle i vuggestuen og sove. De kommer også i garderoben og på badeværelset i mindre grupper.</p> <p>De voksne fordeler sig, og er nærværende overfor børnene. Der</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>opleves en god stemning mellem børn og voksne, børnene imellem og de voksne imellem.</p> <p>Der er en positiv tone i huset, og de voksne er tydelige rollemodeller.</p> |
| <p>Evt. anbefalinger:</p> | <p>Det anbefales at tænke over små ting i sprogbruget i vuggestuen fx høres det flere gange at en voksen omtaler sig selv i tredje person. Det kunne også være ord som: Du skal sidde "rigtigt" eller "nej tak", som bliver uklare beskeder.</p> <p>I vuggestuen ved de mindste børn hænger børnenes egne huse højt. Det anbefales, at de kommer ned i børnehøjde.</p> <p>I vuggestuen med de mindste børn anbefales det, at når børnene har spist, kommer de ned i mindre grupper, i stedet for at skulle vente på, at alle børn er færdige.</p> <p>Det anbefales, at børnene får vasket hænder ved vasken i stedet for at bruge klude.</p> <p>Det anbefales, at billeder sat på med plastfilm på bordene fjernes pga. hygiejne.</p> |
| <p>Evt. henstillinger:</p> | <p>Ingen henstillinger</p> |