



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER



Dato og tidspunkt	D.23/6-2022 kl.11.00-13.40
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Pædagogisk konsulent Dorthe Holm
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	<ul style="list-style-type: none"> - Leg - Børnefællesskaber - Pædagogiske læringsmiljø
Observation på fokusområde	<p>Vuggestuen Månestuen (På dagen fem børn og to voksne)</p> <p>Jeg kommer ligesom børnene er blevet færdige med at spise og de er på vej ind i et lille aktivitetsrum med en voksen. Imens de går derind med den voksne, rydder en anden voksen op efter maden, vasker borde af og fejer mm. På dagen er der i alt fem børn, hvoraf det ene barn er fra dagplejen, men i gæsteordning i vuggestuen.</p> <p>Børnene er meget nysgerrige på mig og spørger ind til mig. De bliver lidt forstyrrede af, jeg er der, men får hurtigt fokus på, hvad de skal lave inde i det lille rum med den voksne. Den voksne tilbyder dem at komme ind og hoppe i et lille boldrum, der er i rummet. De griner og har det sjovt. Den voksne anviser hele tiden, hvad de skal og taler med dem, gentager hvad de siger og nævner</p>

	<p>deres navne. Den lille pige fra dagplejen er vant til at være der og er tryk og det er tydeligt, at hun føler sig som en del af gruppen.</p> <p>Den voksne, som er sammen med børnene, kommer hele tiden med positive anvisninger, hjælper alle børn til deltagelse og nævner børnenes intentioner. Hun synger også sammen med børnene. Da en af de store piger (som snart skal i børnehave) smutter ud af rummet, er hun tydelig på en positiv måde og siger, hun skal komme tilbage. Den lille pige har dog ikke tænkt sig at komme tilbage og griner og løber væk. Den anden voksne, griber hurtigt situationen og afleder pigen ved at sige, om hun vil hjælpe med at tage noget tøj med ind til et barn, der har spildt på tøjet under frokosten.</p> <p>Da den voksne er færdig med at gøre rent på stuen, kalder hun et barn ind af gangen, som skal ud at sove. Hun er nærværende, omsorgsfuld og i dialog med børnene, mens hun lægger dem i krybber. Hende og hendes kollega samarbejder om, hvilke børn der skal ud at sove, men med få ord. Deres fokus er hele tiden på børnene.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Børnehavegruppen Solstuen (3 år) i garderoben (På dagen 15 børn og tre voksne)</p> <p>Jeg kommer ind i garderoben netop som børn og voksne skal til at gå ud på legepladsen. Der sidder en voksen på en stol og er ved at give en mindre gruppe børn solcreme på. En anden voksen er ved at gøre et barn klar til at sove på badeværelset bagved garderoben og på stuen er en tredje voksen sammen med resten af børnene. Jeg kan ikke se, hvad der sker på stuen, men hun sender børn i garderoben i små grupper.</p>

	<p>Børnene spørger nysgerrigt ind til mig. De er samtidig optaget af dagens rutine med at tage sko på, finde deres solcreme og stille sig i kø for at blive smurt ind. Den voksne er god til at guide børnene, samtidig med hun smører dem ind i solcreme. Hun anviser hele tiden børnene i, hvad de skal og er i dialog med både det barn, hun er ved at smøre ind og de andre børn. Der er en rar stemning og den voksne udviser ro og nærvær i situationen. Den voksne taler og griner med børnene.</p> <p>Et barn stiller sig på hænder på gulvet og et andet barn følger efter. En anden voksen, der er kommet for at gå ud med børnene, siger: "Har I lige lyst til at stå på hænder". "Det ser sjovt ud, men nu skal I komme med ud på legepladsen".</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Legepladsen med alle børnehavebørn i middagsstunden.</p> <p>Der er en positiv stemning på legepladsen. De voksne skiftes til at holde pause, men der er mange voksne til de børn, der er der. De ældste børn har lavet bål om formiddagen pga. Sankt Hans og de vil meget gerne fortælle mig om det.</p> <p>De voksne er fordelt rundt på legepladsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da jeg kommer ud, er en voksen i gang med at lege gemmeleg med en gruppe børn. - En anden voksen henter en bog og sætter sig i skyggen på græsset og læser for en gruppe børn. - Et andet sted på legepladsen leger en voksen "Den store bagedyst" med en gruppe børn i

sandkassen. Hun fortæller, at det er det store hit og at der skal være en vinder hver gang. Det er ikke godt nok, at alle er vindere. Hun synes, det er en god ide at alle vinder, men børnene er ikke enige og hun har fundet ud af, at de sagtens kan håndtere at en af dem vinder. Den voksne er deltagende i legen ved at tage tid, kommentere på kagerne undervejs og udnævne en vinder. Hun har et barn med som dommer.

- En anden voksen spiller guitar og synger med børnene.
- En voksen tegner på store vanddunke sammen med børnene, fordi de mangler nogle bestemte legeredskaber i deres leg. Fx tegnes et komfur.

Tre store kommende skolepiger gynger og inviterer en anden pige til at gyng med. Pigen siger, at hun ikke kan være med, fordi hun leger gemmeleg. Pigerne accepterer svaret og siger: "Ok, du kan være med senere".

Pigen, der ikke vil gyng og en anden stor pige, vil pludselig ikke være med i gemmeleg, midt i at en mindre dreng er ved at tælle. Den voksne, som er med i legen, siger, at de skal deltage, for nu var det endelig den mindre drengs tur til at tælle. Det accepterer pigerne uden brok.

En lille dreng kaster med noget af sandlegetøjet. Den voksne, der er deltagende i sandkassen, siger: " Hvis du vil kaste, må du finde en bold.

<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Der er nogle fine fysiske læringsmiljøer på stuerne og udenfor på legepladsen. Der er mange små rum i rummene og også mange steder på legepladsen, hvor man kan lege i små grupper.</p> <p>Der er bogstavkort og ordkort på de fleste stuer. Der er navne på de fleste billeder.</p>
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<p>Når I dokumenterer for børn, så vær meget opmærksom på, hvor I placerer det i rummet (fx hvor højt) og hvilket formål, det har.</p> <p>I det store køkken/ alrum vil det være en god ide at kigge på, hvordan I skaber gode læringsmiljøer evt. ved at dele rummet op i mindre "rum".</p>
<p>Evt. henstillinger:</p>	