

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
Dagtilbud	Stege Børnehus
Dato	29/6-2022
Deltagere	Tanja (leder), Britt (pædagog), Dorte (forældrebestyrelsen), Dorthe (konsulent)
Referent	Dorthe Holm (pæd. konsulent)
Uanmeldt tilsyn	Dato: 23/6-2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<p>Se uanmeldte tilsyns rapport.</p> <p>I skal fortsætte med at gøre mere af det, I allerede gør. Det var en fornøjelse at se, hvordan børnene trives, da jeg var på uanmeldt tilsyn. Der var et stort nærvær fra de voksne til børnene og de voksne var gode til at dele børnene op i små grupper både i vuggestue og i børnehave.</p> <p>De voksne placerede sig på hele legepladsen og lavede aktiviteter med børnene. Læringsmiljøet rummede alle børn og de voksne var anerkendende i deres tilgang til børnene.</p>
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Når I dokumenterer for børn, så vær opmærksomme på, hvor I placerer det i rummet (fx hvor højt) og hvilket formål, det har.</p> <ul style="list-style-type: none">- Det har de allerede talt om. De er ved at flytte grupperum, fordi de laver deres struktur om til august. <p>I det store køkken/ alrum vil det være en god ide at kigge på, hvordan I skaber gode læringsmiljøer evt. ved at dele rummet op i mindre "rum".</p> <ul style="list-style-type: none">- De er begyndt at kigge på køkken/ alrummet, da de gerne vil lave det om. De er ved at finde ud af, hvad der kan laves om, selvom der ikke er økonomi til det.
De seks læreplanstemaer	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?</p>	<p>De har arbejdet med læreplanstemaerne på stuemøder og pædagogisk dag. De arbejder stadig ud fra den gamle måde at arbejde med læreplanerne, men er i gang med at indtænke nye måder at arbejde med den styrkede læreplan. De har planer om at arbejde med et overordnet fælles emne, som også skal gøre at der skabes en rød tråd i huset. Det sidste år har de arbejdet med et pædagogisk årshjul, hvor de har udarbejdet et fælles emne, som hver aldersgruppe har planlagt ud fra.</p> <p>Der er lige udarbejdet et nyt årshjul og indkøbt tre tavler til stuerne, som skal hjælpe personalet til at få visualiseret arbejdet med læreplanen.</p>
Det pædagogiske grundlag	
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Sammenhænge:</p> <p>De har fokus på overgangene fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og igen videre til skole. De har helt klare procedurer for, hvordan de arbejder i forhold til samtaler med forældrene både inden de starter, men også når de skal videre i børnehave og senere videre i skole. De bruger interne overgangsskemaer.</p> <p>Læring:</p> <p>De arbejder med læring gennem legen og i deres daglige rutiner. De er optaget af den læring, som legen giver og har fokus på de forskellige former for leg. De har fokus på den gode relation mellem voksne og børn og at se de enkelte børn i gruppen. Det gør de ved at dele sig op i små grupper meget af dagen.</p> <p>De bruger skemaet KIDS for at gøre dem selv bedre og have fokus på at udvikle deres kvalitet. De fysiske læringsrum kigger de på i forhold til de forskellige legeformer. Det kunne også være at de fx indretter et rum til de store børn, som er specielt til dem og har fokus på den udvikling de har.</p> <p>Læring hele dagen: De har fokus på læring i arbejdet med rutiner og gennem legen. De arbejder med at gøre strukturen tydelig og genkendelig.</p> <p>Børnesyn:</p> <p>De arbejder ud fra tanken om, at alle børn har en værdi i sig selv. Personalet er gode til at arbejde</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>med fællesskabet og sørge for det enkelte barn i fællesskabet. Barnet skal udvikle sig i sit eget tempo. De arbejder med struktur og forudsigelighed.</p> <p>De arbejder ud fra et resourcesyn og for at skabe gode relationer mellem voksne og børn.</p> <p>Dannelse og børneperspektiv: Børnene er en del af beslutninger, der bliver taget i institutionen, omkring det de kan være med i. Barnet skal lære sig selv at kende og hvordan det bruger sin stemme til at få indflydelse. De følger børnenes spor og kigger på, hvad det er børnene har brug for. De interviewer børnene og lader dem fx give en rundvisning på legepladsen. De arbejder med "dagens leg", hvor børnene er med til demokratisk at vælge en fælles leg, som kan leges af alle.</p> <p>Der er lige holdt et børnevalg, hvor børn og forældre blev opfordret til at komme med forslag til nye stuenavne.</p> <p>De indtænker medbestemmelse i mange forskellige henseender fx hvor turen skal gå hen og hvad der skal spises til smør-selv. Børnene lærer at vente på tur samt almen dannelse i forhold til mad og måltid og socialt samvær. De har også kigget på materiale omkring børnemøder fra Mary Fondens "Fri for mobberi", hvor de også kan arbejde videre med fx digital dannelse til børn i dagtilbud.</p>
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	<p>De har en mappe, hvori alle de metoder, de arbejder efter, er i.</p> <p>De har forskellige refleksionsredskaber/ metoder, de bruger.</p> <p>Derudover arbejder de i teams for at have sparringspartnere. De har et børnehaveteam og småbørnsteam. De bruger halvdelen af p-mødet hver måned til at evaluere i læreplanen fælles.</p> <p>Derudover har grupperne halvanden time til at arbejde med læringsmiljøet.</p> <p>De bruger Lekhal-metoden: Filme eller observere og derudfra se, hvad kan de så gøre bedre.</p> <p>Derudover arbejder de med "Skema til handling" til evaluering af læringsmiljøet. De bruger skemaet "Optik" en gang imellem, som minder om "Det relationelle landskab".</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Der arbejdes med forskellige refleksionsskemaer fx "Det relationelle landskab" og "Solen". Der arbejdes med rammesat tid pr. pædagog til refleksion og der er planlægning pr. gruppe. De arbejder også med god feedback til hinanden i personalegruppen.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Inden tilsynet har Dorte fra bestyrelsen talt med de andre i bestyrelsen: De har arbejdet med, hvordan man skaber gode legemiljøer på legepladsen Legepladsen i vuggestuen er blevet optimeret og det er blevet godt, og der er stor forældreopbakning. De oplever i forældrebestyrelsen at alle ansatte kender alle børn og der er god stemning, når man afleverer sine børn. De har talt om 17.4 og bestyrelsesformanden har deltaget i dialogmøde med udvalget. De har haft fokus på kost og sundhed efter dialogmødet, og har ændret det, der bliver serveret til sommerfest og bedsteforældredagen fra kage til boller og frugt. Alle forældre og bedsteforældre har bakket op og børnene havde det fantastisk med alternativet. Så har de haft fokus på samtale omkring ulykke og krise. Der er en god og åben dialog med ledelsen og personalet og bestyrelsen føler sig inddraget. De har stor ros til lederen Tanja, som er kommet til og de har en følelse af at blive lyttet til. Der bliver fulgt op på det, de taler om. De synes den nye struktur er en god mulighed for forældre til at blive trygge og lære personalet endnu bedre at kende, da børnene skal have de samme voksne i tre år i børnehaven.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	Det er de vigtigste samarbejdspartnere. Alle samtaler med forældrene er rammesat, så det skaber stor tryghed for forældrene.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? (Ikke relevant for private institutioner)</p>	<p>Der er fokus på familien og på at få god grundviden om barnet. Tidlig kendskab til forældrene igennem ICDP og 3 måneders samtaler, som er det første syn på barnet og barnets udvikling, hvor man får talt om samarbejdet.</p> <p>Der holdes trivselssamtaler, som kommer løbende efter behov og de vægter daglig dialog og ringer til forældrene eller omvendt, hvis der er noget, de gerne vil tale.</p> <p>De bruger Aula til at skrive til forældrene og laver et skriv til forældrene, hvor de fortæller om, hvad de har lavet i løbet af ugen.</p>
<p>Tidlig indsats</p>	
<p>Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler</p>	<p>Forældresamtaler og god kommunikation og samarbejde.</p> <p>De arbejder i små grupper og har fokus på legen og voksnes positioner i forhold til børnegruppen.</p> <p>De kigger på det enkelte barns behov i fællesskabet og tager stilling til, hvordan den voksne skal være deltagende.</p> <p>De har hver dag en fællesleg, hvor alle børn, kan være deltagende.</p> <p>De fortæller om et barn, der havde det svært i overgangen til legepladsen, hvor pædagogen deltog og var med, til barnet var tryk i overgangen.</p> <p>De kigger på, hvad barnets ressourcer er, og hvor barnet kan bidrage og være en del af fællesskabet.</p> <p>I det indendørs læringsmiljø tilbyder de forskellige legeformer fx kommunikationsleg, konstruktionsleg, bevægelsesleg, som skal være med til at sikre, at der er noget for alle børn.</p>
<p>På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?</p>	<p>Hver 5. uge er der flerfaglig sparring.</p> <p>Derudover holdes der dialogmøder.</p> <p>Tale/ hørekonsulent er i huset en gang om måneden og der samles op to gange om måneden.</p> <p>Sundhedsplejerske (Karin) er god til at byde sig til og være deltagende til opstartssamtaler.</p> <p>Sundhedsplejersken deltog også i samtale med et større barn og gav støtte, så det er de meget glade for.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	De anvender de vejledninger de får fra flerfaglig sparring og oplever et tæt samarbejde. De laver indsatser og handleplaner, og bruger det der er lavet i evt. udviklingsbeskrivelser.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	De følger det givne årshjul for visitation. Men det har været lidt udfordrende med samarbejdet med Stege Skole. Fx har det været svært for Stege Skole, hvem der skal invitere til møder, selvom det står i rammen.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Det er kommet i gang og det skal der arbejdes videre med i forhold til ny struktur.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Der er orienteret omkring det og om arbejdet i motorikgruppen, som Tanja har været med i. Der er også blevet drøftet 17.4 til MUS samtalerne i forhold til motorik og udeliv og de har brugt materiale til det i sommerferieplanlægning.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	De har fokus på kvaliteten og arbejder ud fra den overordnede læreplan. De afventer det, der kommer ud af anbefalingerne også i forhold til motorik, da det er noget, de gerne vil have fokus på.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Det er systematisk, hvem der laver sprogvurderinger og de bruger resultatet til at arbejde videre med sproget. De arbejder også videre med Pia (tale/ høre konsulent), som er god til at komme med materiale.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Det bliver gjort systematisk.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, det har de bl.a. gennem spil og materiale fra sprogpakken.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Dialogisk læsning især i sommerhalvåret for om vinteren er de bedre til at gå i små grupper og få læst. De vil gerne indtænke, hvordan de kan være i mindre grupper i flere perioder af dagen.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Gennem orientering på personalemøder og på Aula løbende.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?</p>	<p>Flere uddannede personaler. Der er en høj procent af medhjælpere, fordi de er så få personaler (5 pædagoger, 4 medhjælpere) Derudover vil lederen gerne have alle personaler op på at arbejde 37 timer.</p> <p>Pga. udvidet åbningstid skal få personaler strække deres arbejde over mange timer og det gør, at der ikke er så mange på arbejde på samme tid. Det kunne lederen godt ønske sig anderledes.</p> <p>Blive ved med at inddrage læreplanen og sikre at deres pædagogiske praksis læner sig op ad deres refleksioner og evalueringer og på den måde sikre en god kvalitet. Blive dygtigere til at anvende data og faglitteratur for at forbedre deres pædagogiske praksis.</p> <p>Være mere bevidst om personalet som gode rollemodeller med fokus på egen kommunikation og at anvende ICDP metode.</p> <p>Blive bedre til at gå i små grupper mere af dagen end det gøres nu.</p> <p>Blive bedre til at anvende dialogisk læsning som redskab og bruge det mere om sommeren end det gøres nu.</p>
<p>Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.</p>	<p>Hvis ikke I har fortalt noget om det – Ny struktur 1/8-22?</p> <ul style="list-style-type: none">- Pga et for lille børnetal, så er der arbejdet med sammenhæng fra vuggestuen til børnehaven. Derfor har de lavet ny brobygning fra vuggestuen til børnehaven. For ikke at have for mange overgange for børnene, vil de fra august 2022 have to børnehavegrupper fra 3-6 år. I disse grupper vil de sikre målrettet læring fx med de kommende skolebørn i en undergruppe. <p>Jeg kunne ikke åbne dokumentet med legeplads eftersyn. Gør I det dagligt eller hvor ofte?</p> <ul style="list-style-type: none">- Det gøres dagligt. <p>Flot udfyldt skema 1.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Anbefalinger	
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>Både på uanmeldt og anmeldt tilsyn er det tydeligt, at I har styr på mange ting.</p> <ul style="list-style-type: none">- I arbejder målrettet og anerkendende i forhold til jeres børn i udsatte positioner.- Derudover er I reflekterede i forhold til jeres egen praksis og evaluering af læreplanen, og I er hele tiden bevidste om betydningen af jeres arbejde i forhold til børnenes udvikling.- I har fokus på et godt forældresamarbejde, hvor forældrene er aktive medspillere, og I har en forældregruppe, der oplever at blive inddraget og taget godt imod fra de kommer i institutionen.- I har fokus på sprog og motorik og arbejder målrettet for at blive endnu bedre.- I er opmærksomme på, hvad I gerne vil arbejde videre med for at skabe en endnu bedre kvalitet. <p>I har en virkelig flot hjemmeside og har fokus på, hvordan I trækker flere børn til institutionen.</p> <p>I har en høj kvalitet og I skal endelig blive ved med at dygtiggøre jer.</p>